

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

ASIGNATURA	Matemática Básica.	Grado	sexto
PERÍODO:	II	AÑO	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Identificar el uso de la fracción en situaciones de diversos contextos.  
 Interpreta situaciones donde se identifica la fracción como parte todo.  
 Interpreta situaciones donde se identifica la fracción como operador.

**ESTÁNDAR DE COMPETENCIA**

**Se comunica y establece interacción con el lenguaje de las fracciones para resolver problemas en contexto adaptando su nuevo conocimiento.**

Transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar  
 Procedimientos y resultados.

**.PLAN DE MEJORAMIENTO**

**“Repartición de panes en una familia”**

Una madre hace dos pasteles para compartir con su esposo e hijo.  
 En primer lugar, la madre se encuentra con su esposo en la cocina  
 para comerse entre los dos el primer pastel.

Cuando están a punto de partirlo en dos, llega su hijo, que estaba  
 en el parque jugando con un amigo a quien le ha comentado que  
 su madre estaba horneando dos pasteles. El amigo le encarga una  
 porción.

Cuando el adolescente llega, el padre deberá partir el pastel  
 en tres pedazos y no en dos, como lo tenía previsto. Luego de  
 comerse su porción, el hijo pide permiso a la madre para partir el  
 segundo pastel, comer una porción igual y llevarle otra igual a su  
 amigo que lo espera en el parque.

Finalizada la animación, el docente hace las siguientes preguntas:

- ¿Qué porción de pan le corresponde a cada uno cuando solo  
estaban el señor y su esposa? el docente también les pide a  
los estudiantes que representen las porciones.
- ¿Qué porción de pan le corresponde a cada uno cuando  
están los tres? el docente también les pide a los estudiantes  
que representen las porciones.

## PLAN DE NIVELACIÓN.

1. Realizar la torta de fraccionarios en cartón o un material reciclable.
2. Utilizando el conocimiento de fraccionarios inventar un juego con reglas fraccionarias (domino o lotería, etc.)
3. Inventar 3 situaciones problema donde se utilice los fraccionarios para la estructura de su creación.
4. Crear un cuestionario de cinco o más preguntas con sus respuestas donde aplique fraccionarios a la vida cotidiana.
5. Elige la expresión matemática más adecuada que indica esta cantidad.

La cuarta parte de 50 más la mitad de 25

La diferencia de 100 y 25 más el doble de 3

El doble del cuadrado de 5 más el doble de 1

Un tercio de nueve más el producto de 2 por 5.

### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los trabajos se entregaran en físico al docente directamente. Se pretende que los recorridos teóricos sean contrastados con la experiencia de vida y la evidencia serán los productos de la práctica de la matemática básica y cotidiana.

RECURSOS: cuaderno de notas. Recabar información en internet

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Efraín Caicedo V.	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA